

#uuttakoulua

Tillsammans skapar vi **#Uuttakoulua**

Användarna som utvecklare av skolan



INNEHÅLL

Vi växer tillsammans.....	3
Från små försök till stora resultat	3
Inläring baserad på elevens styrkor.....	4
Elevens styrkor är en resurs	4
Barn och unga som utvecklare av skolan	5
Från förhoppningar till verklighet	5
Nya former för elevernas deltagande.....	5
Elevteam som aktörer i skolan.....	5
Alla deltar under delaktighetsdagarna	5
Vi utvecklar skolan tillsammans med föräldrarna.....	6
Beskrivning av arbetsmetoden	6
Kommunikation och interaktion är föräldrarnas önskemål	6
Att känna de andra föräldrarna är en styrka	6
Ska vi undervisa tillsammans?.....	7
Gemensam planering utgör grunden för gemensam undervisning.....	7
Tillsammans är vi mer.....	8
En skolstart anpassad för barnet.....	9
En bra start i startklassen	9
Möjligheter och utmaningar inom utvecklingen av startklassverksamheten.....	9
Tvärvetenskapliga inlärningshelheter en möjlighet för inläring.....	10
Inspirerande frihet vid genomförandet.....	10
Tvärvetenskapliga inlärningshelheter för samman elever i olika åldrar	10
En gemensam verksamhetskultur skapas då vi arbetar tillsammans.....	11
Vi lär känna varandra.....	13
Team försnabbar utvecklingen av verksamhetskulturen.....	13
En gemensam historia förenar.....	13
Skolor som deltar i #Uttakoulua-projektet.....	14
Mer information	16

Vi växer tillsammans

I den delaktiggörande planeringen deltar samtliga medlemmar av skolgemenskapen i arbetet med att utveckla den gemensamma arbets- och verksamhetsmiljön. Tillsammans identifierar man behov och önskemål för alla användare och definierar målen för utvecklingen. Då man utvecklas lär man sig nya planeringsfärdigheter och tillägnar sig förmågan att se vardagliga saker på ett nytt sätt. I bästa fall stärker deltagandet upplevelsen av att vara en medlem av gemenskapen.

Från små försök till stora resultat

I början av #Uttakoulua-projektet bjöds skolor in för att genomföra små och enkla försök som man tänk-

te sig kunde ha koppling till pedagogiskt arbete eller utveckling av den vardagliga verksamheten. På skolorna tog man dock frisk itu med olika utvecklingsidéer av olika storlek. Man har tagit fasta på skapandet av en vision som stärker skolans identitet, utveckling av verksamhetskulturen för nya skolor, stärkande av positiv interaktion, grundläggande förnyelse av pedagogiska verksamhetsmodeller och utveckling av former för barnens deltagande. Man har försökt hitta sätt att utveckla tillsammans med föräldrarna. Lärarna har särskilt inspirerats av olika former av gemensam undervisning. Även tvärvetenskapliga inlärningshelheter har erbjudit en kreativ ny struktur för olika sätt att förverkliga inläring som sker tillsammans. Den här bulletinen innehåller de första hälsningarna från utvecklingsarbetet.

**Lärarna har särskilt inspirerats
av olika former av gemensam undervisning.**





Inlärnin g baserad på elevens styrkor

Inom #Uttakoulua-projektet utvecklas inlärnin g baserad på elevens styrkor i nästan 20 skolor. Inlärnin g baserad på elevens styrkor innebär framför allt att man noterar positiva saker och ger och får positiv respons. Inlärnin g av interaktion baserad på styrkor stärker skolsamfundet som helhet.

Vid inlärnin g baserad på styrkor är positiv respons av betydelse för inlärnin g, en positiv självbild, formandet av elevens identitet och välbefinnande. Utgående från respons baserad på styrkor kan eleven välja sitt eget sätt att agera. Exempel, tydliga förväntningar och säkra gränser samt omedelbar positiv respons stöder inlärnin gen.

Elevens styrkor är en resurs

När styrkor används som en resurs ligger fokus på vad eleven kan, vad han eller hon är bra på och intresserad av. Denna färdighet vidareutvecklas ytterligare. Fokus ligger på kompetens; inte brister, utmaningar eller svårigheter.

I skolorna lär sig eleverna använda och reglera sina styrkor under handledning i en trygg miljö. Exempelvis kan ett sinne för humor vara för dominerande, varvid allting blir ett skämt, eller saknas helt, varvid man aldrig ser det roliga i någonting. Man övar dessa färdigheter genom att agera i olika roller, agera tillsammans och notera när man lyckas.

Styrkorna kan användas i skolan, till exempel i följande situationer och tillfällen:

- att identifiera och namnge sina egna styrkor
- att hitta styrkor hos andra
- utvärderingssamtal
- pedagogiska handlingar och möten
- planering av det egna arbetet
- val av litteratur
- ansvarsuppdrag och roller i klassen och skolan
- samtal om värderingar
- föräldrakvällar

**Entusiasm
Lärandets glädje
Ledarförmåga
Självkontroll
Ärlighet
Kreativitet
Uthållighet
Nyfikenhet**

Barn och unga som utvecklare av skolan

I #Uttakoulua-projektet har barn och unga medvetet inkluderats i utvecklingen av skolan. Inom flera av skolorna som deltar i projektet försöker man hitta nya former för barn och ungas deltagande.

Möjligheten att delta i planering och beslutsfattande för saker som påverkar den egna vardagen är viktigt för såväl barn som vuxna. Elevkårsverksamhet är en vanlig verksamhetsmetod i skolor i Finland, men den når endast en del barn och unga. Vid sidan av representativ demokrati behövs nya sätt att delta.

Från förhoppningar till verklighet

Till grund för barn och ungas deltagande ligger att man inte enbart ber dem komma med önskemål utan inkluderar dem i arbetet med att fundera ut lösningar. Det är också viktigt att vissa av dem även genomförs, eftersom förverkligande av uppställda mål skapar en tro på de egna möjligheterna att påverka. Systematisk integrering av barn och ungas förslag som en del av systemet för beslutsfattning inom skolan behöver utvecklas ytterligare.

Barn och ungas önskemål är ofta relaterade till utveckling av den vardagliga verksamheten i skolan. De minsta eleverna lyfter ofta fram behov som gäller lek och funktionalitet. De äldre elevernas önskningsar handlar ofta om saker utanför lektionerna. Många önskemål är relaterade till utrustningen hos utrymmen för raster och pauser.

Att identifiera elevernas styrkor och egna initiativ kan vara en viktig tillgång i skolans vardag. Eleverna erbjuder till och med ofta själva att skapa olika aktiviteter för varandra. Deltagande och trivsel stärker den

sociala anknytningen till skolgemenskapen, vilket har konstaterats ha en positiv inverkan även på inlärningsresultaten.

Nya former för elevernas deltagande

Inom #Uttakoulua-projektet har elevernas önskemål och åsikter kartlagts på flera olika sätt då det kommer till innehåll, implementeringsmetoder och arbetsmiljöer för inläring. Av elever i förskolan har man exempelvis frågat vilket slags samarbete de skulle vilja ha med eleverna i årskurs 1 för att underlätta skolstarten eller vad som skulle lindra nervositeten i samband med skolstarten. Eleverna har deltagit i planeringen av tvärvetenskapliga inlärningshelheter, exempelvis genom att framföra önskemål om litteratur och arbetsmetoder. Medlemmarna i elevkårens styrelse har deltagit i planeringen och förverkligandet av skolevenemang. Även klassmöten där man behandlar gemensamma frågor för klassen har blivit vanligare.

Elevteam som aktörer i skolan

Skapandet av elevteam har väckt stor entusiasm inom projektet. Alla elever som vill kan gå med i elevteam. Att digiagenter fungerar som kamratlärare och datatekniskt stöd är redan en etablerad verksamhetsmodell i flera kommuner. Dessutom är eleverna aktiva bland annat i läs- och biblioteksteam och de uppmuntrar till att röra på sig under raster, pausgymnastik och idrottsevenemang, främjar ansvarsfullhet och återvinning samt stärker välbefinnande och kamratskap.

Alla deltar under delaktighetsdagarna

Regelbundna delaktighetsdagar möjliggör kontinuitet i arbetet. Delaktighetsdagarna kan användas för att planera och förverkliga gemensamma saker som är viktiga för både barnen och de unga. Delaktighetsdagarna är ett utmärkt exempel på arbete tillsammans med elever i olika åldrar.

Eleverna kan inkludera i planeringen och förverkligandet av:

- Verksamhet som ökar glädje och välbefinnande
- Verksamhet under håltimmar och raster
- Idrottsevenemang
- Inläring av digitala färdigheter
- Inspirerande litteratur och läsning
- Musik, band- och dansverksamhet
- Skapandet av trivsammare utrymmen
- Mellanmålsverksamhet och caféer
- Emotionell verksamhet och kompisverksamhet
- Kamratmedling
- Hjälp med läxor
- Tvärvetenskapliga inlärningsområden

Beskrivning av arbetsmetoden

1. Intervjuer med utvecklingsområdets olika parter och observation av vardagen
2. Sammanfattning av konstaterade utvecklingsfrågor
3. Skapande av gemensamma lösningar på utvecklingsfrågor
4. Val av ett utvecklingsämne och idé i anslutning till detta eller en helhet av idéer för genomförande
5. Konsultation om utvecklingen med skolledningen, ledningsgruppen eller utvecklingsteamet
6. Förverkligande av idéerna tillsammans
7. Barnen och de unga, personalen på skolan och föräldrarna informeras om resultaten

Vi utvecklar skolan tillsammans med föräldrarna

Föräldrarna är en viktig aktör i skolan. I bästa fall kan ett samarbete uppstå med föräldrarna som innebär resurser för såväl det gemensamma arbetet med fostern som barnens och de ungas inlärning. Föräldrarna befinner sig i olika livssituationer och har varierande möjligheter att delta i skolans verksamhet. Utgångsläget är dock att varje förälder vill det bästa för sitt barn och det är viktigt att hitta lämpliga gemensamma former för samarbetet och kontakten.

Inom servicedesignprojektet som förverkligas med föräldrarna inom #Uttakoulua-projektet har man noterat att endast ett fåtal föräldrar har erfarenhet av medvetet deltagande i utvecklingen av skolan. För detta krävs nya verksamhetsmetoder. Många föräldrar skulle gärna delta i utvecklingen av skolan, men önskar arbetsmetoder där man kan delta på engångsbasis istället för att förbinda sig på lång sikt. Inom #Uttakoulua-projektet har man utvecklat en designbaserad verksamhetsmetod, som lämpar sig för utveckling av skolan tillsammans med föräldrarna.

Kommunikation och interaktion är föräldrarnas önskemål

Inom servicedesignprojektet som genomförts som en del av #Uttakoulua-projektet har föräldrarna fört fram önskemål om en förnyelse av kommunikationen

mellan hemmet och skolan. Föräldrarna uppskattar vardagliga nyheter från skolan och anser att sociala medier och andra interaktiva kanaler kunde användas för detta.

Betydelsen av föräldrakvällar framhävs för små skolelevers del, men de blir mindre intressanta då barnen växer och skolans verksamhet är mer bekant. Föräldrarna upplever att föräldrakvällarna kunde vara mer interaktiva och att de även själva kunde delta i planeringen av föräldrakvällar. De anser att ett större urval av olika moderna metoder för information och kommunikation kunde användas.

Att känna de andra föräldrarna är en styrka

Föräldrarnas inbördes samarbete och interaktion med koppling till föräldraskapet är viktigt eftersom de upplever att det faktum att de känner varandra och ingår i ett gemensamt nätverk stöder dem i deras egna föräldraskap. Föräldrarna önskar att skolan mer aktivt skulle hjälpa dem att lära känna de andra föräldrarna vid olika skolevenemang, varefter de själva kunde organisera sin inbördes interaktion och kontakt. Detta önskemål lyfts fram av olika föräldrar.

**Föräldrarna fört fram
önskemål om en förnyelse
av kommunikationen mellan
hemmet och skolan.**



Ska vi undervisa tillsammans?

Gemensam undervisning intresserar såväl erfarna som nya lärare och har varit ett av de mest populära temana inom #Uttakoulua-projektet. Gemensam undervisning möjliggör en ny slags professionell utveckling. För lärarna är det ofta en styrka att inte behöva göra allting på egen hand. Gemensamt planeringsarbete tillför idéer och lösningar. Vid implementeringen kan man utnyttja lärarnas olika styrkor, färdigheter och intressen. Det finns fler alternativ för undervisning, från flexibla grupperingar av grupper till olika sätt att organisera undervisningen.

Gemensam planering utgör grunden för gemensam undervisning

Gemensamt planeringsarbete är grunden för gemensam undervisning. Planeringsarbetet kräver en regelbunden struktur och en tilldelad tid. Förverkligandet av gemensam undervisning förutsätter olika strukturer i planeringen av skolans läsordning, men det är möjligt att testa gemensam undervisning först i liten skala under kortare stunder.

Kompanjonlärarskap intresserar både erfarna och nya lärare.



Tillsammans är vi mer

Inom #Uuttakoulua har lärarna utvecklat gemensam undervisning inom olika läroämnen, lärobyarbete, utveckling av tvärvetenskaplig inlärningshelheter och startklassverksamhet. Även eleverna har inkluderats i planeringen av utvecklingslösningar och innehåll. Lärarna har varit nöjda med de möjligheter som gemensam undervisning medför.

Gemensam undervisning har gett en möjlighet att dela arbete och ansvar och få stöd för det egna arbetet. Gemensam undervisning lyfter på ett nytt sätt fram kompetensen hos lärarna inom gemenskapen. Gemensam undervisning möjliggör i större utsträckning olika inlärningsarrangemang och verksamhetsmetoder, som de egna resurserna och möjligheterna inte alltid är tillräckliga för då man arbetar på egen hand. Gemensam inläring har skapat djupare professionellt

samarbete i team och i par. Lärarna upplever att de har kunnat använda olika undervisningsmetoder på ett mer mångsidigt sätt och öka aktiviteten inom undervisningen. Differentiering av undervisningen och lösning av utmaningar tillsammans har förbättrat inlärningsresultaten och ökat trivseln i skolan.

Gemensam undervisning kan förverkligas

Som turvis undervisning

Som undervisning och handledning i team

Som stationsundervisning där eleverna cirkulerar vid arbetsstationer där uppgifterna kan vara differentierade

Som parallell undervisning där eleverna är indelade i grupper med gemensam, differentierad eller individuell undervisning

Barnens egna höjdpunkter i startklassen

Nya kamrater i olika åldrar i den egna klassen

Man får göra saker tillsammans, lära sig och hjälpa andra

Olika lektioner utanför den egna klassen

Man får handarbete, såga och spika

Man får leka i slutet av lektionen

Nya lekar och spel

Lekar på rasten med kompisar och skolbarn

Idrottslektioner, olympiska spel, orientering

Planeringsuppgifter och "jag gör själv"-timmar

Matematikgrejerna under torgtimmarna

Barnens önskemål för utvecklingen av den gemensamma skoldagen för förskoleelever och skol elever

Gemensamma lekar, leksaker och leksaksbytesdagar

Gemensamma projekt, till exempel att göra en film tillsammans

Mer tid för egna lekar

Undersökningar och utflykter i skogen med matsäck

Fler fester, till exempel multiplikationsfest

Mer utrymme i klassen

Egen pulpet istället för skåp

Mer tid och lekar utomhus

Skolbarn med i förskolebarnens lekar

Att bli tillfrågad att komma med och leka på rasten

En skolstart anpassad för barnet

Att börja i skolan är en stor förändring i vardagslivet för ett barn och hans eller hennes familj. Dagen för barnet och familjen förändras, och verksamheten i skolan skiljer sig något från dagis. Inom #Uttakoulua-projektet har barnen tillfört sitt eget perspektiv på utvecklingen av skolstarten. Barnen glädjer sig över bra kamrater och trevliga lärare i skolan, men har även saker de är oroliga över. Barnen är nervösa för vardagliga saker, som att få kompisar, tappa bort sig i skolbyggnaden, bli försenad, glömma att göra läxorna och allmänt över vad man gör i skolan. Enligt barnen kunde man minska nervositeten genom att lärarna och eleverna själva skulle berätta mer för dem om vad man gör i skolan. De vuxna anser för sin del att det viktigaste är att hitta en gemensam uppfattning om vilka de centrala färdigheterna inför skolstarten är, som man kunde öva innan barnet börjar i skolan.

En bra start i startklassen

Målet för första klassen är att skapa en individuell skolstart som beaktar barnets utvecklingsstadier. Syftet med verksamheten i startklassen är att stärka den inbördes jämlikheten mellan barnen. I startklassen framskrider varje elev i enlighet med den egna inlärningsförmågan och barnet kan gå i startklassen från två till fyra år. Startklassverksamheten kan flexibelt byggas upp i enlighet med kommunens och skolans möjligheter så att den omfattar hela elevens skoldag eller utgör några timmar i veckan.

Inom startklassverksamheten kombineras de bästa delarna av småbarnspedagogik, förskoleundervisning och tidig undervisning till en enhetlig helhet. Klasslärare, barnträdgårdslärare, speciallärare, skolgångsbiträden och barnledare arbetar smidigt tillsammans. De planerar inlärningshelheter med meningsfullt innehåll där aktivitet och lek framhävs i synnerhet som metoder för inläring. Inom inläringen ligger fokus på övning av interaktionsfärdigheter och arbete i grupp. Dessutom skapas gemensam inläring utgående från inläring av modersmålsfärdigheter och språkliga färdigheter samt matematiska färdigheter inläring av miljö- och naturkunskap, gymnastik och färdighets- och konstämnen.

Möjligheter och utmaningar inom utvecklingen av startklassverksamheten

Utgående från försöken skapar utrymmena såväl centrala möjligheter som utmaningar för verksamheten. Om småskolepedagogiken, förskoleundervisningen och den grundläggande undervisningen sker i gemensamma utrymmen är det givetvis smidigare att ordna verksamheten än om småbarnspedagogiken och den grundläggande undervisningen har olika utrymmen. Planeringen av användningen av utrymmen och förflyttning av grupper utgör en utmaning i sig.

Man har tagit fram idéer för metoder där elever i olika åldrar lär sig tillsammans.

De utmaningar som barn upplever har även ofta koppling till många förflyttningar, belastande skolarbete och knapp utrustning hos skolornas utomhusutrymmen. Föräldrarna önskade att kommunikationen utvecklas och att tillräcklig personal finns i proportion till antalet barn. De anställdas behov var särskilt relaterade till utveckling av utrymmena, möjliggörande av planeringsarbete som förutsätts för verksamheten och lösning av arbetstidsfrågor för olika personalkategorier. Förståelse för och harmonisering av skillnader mellan verksamhetskulturer kräver även långsiktighet och att man förbindelser sig till gemensamt utvecklingsarbete.

Tvärvetenskapliga inlärningshelheter en möjlighet för inläring

Tvärvetenskapliga inlärningshelheter är en ny struktur som erbjuds av läroplanen, som gör det möjligt att tillsammans med skolans vuxna och barn samt olika intressentgrupper planera och förverkliga nya slags helheter för inläring. Inlärningshelheterna upplevs vara en möjlighet, men för att planera och förverkliga dem krävs implementeringsmetoder som enkelt bildar en formbar stomme för gemensam planering och för-

verkligande som en del av förverkligandet av läsåret. Den skolspecifika strukturen önskas erbjuda genomtänkta idéer och implementeringsförslag, men även lämplig mån frihet för planeringen för den enskilda läraren och eleverna. Lärarna har önskat att innehållen i inlärningshelheten ska kunna kombineras med innehållen i olika läroämnen istället för slumpmässiga och fristående händelser.

Inspirerande frihet vid genomförandet

Inom #Uttakoulua-projektet kommer ämnena för skolornas inlärningshelheter från utvecklingsbehov som lyfts fram inom projektet, såsom inspiration till läsande bland barn och unga, men även från de fastställda fokusområdena i de lokala läroplanerna, såsom utnyttjande av den lokala miljön i undervisningen. Utvecklingsteamerna är planerade som samarbetsklasser med elever i olika åldrar och även olika mindre klasser har inkluderats i samarbetet kring inlärningshelheter.

Tvärvetenskapliga inlärningshelheter för samman elever i olika åldrar

Utvecklingsteamerna inom projektet har inkluderat såväl lärare och elever som andra intressentgrupper i planeringen. Lärarna har entusiastiskt inkluderat eleverna i utvecklingen av teman för inlärningshelheterna samt deras förverkligande och bedömning. Man har tagit fram idéer för metoder där elever i olika åldrar lär sig tillsammans.





Yngre elever har framfört önskemål om mer handarbete och att röra på sig mer. Äldre elever skulle för sin del vilja leta fram information själva och använda visuella uttryckssätt. De yngre eleverna önskar få färdiga uppgifter och arbetsmetoder av lärarna medan de äldre för sin del även vill delta i planeringen av uppgifterna. Det är även intressant att de äldre eleverna är mycket villiga att handleda och lära yngre elever.

En gemensam verksamhetskultur skapas då vi arbetar tillsammans

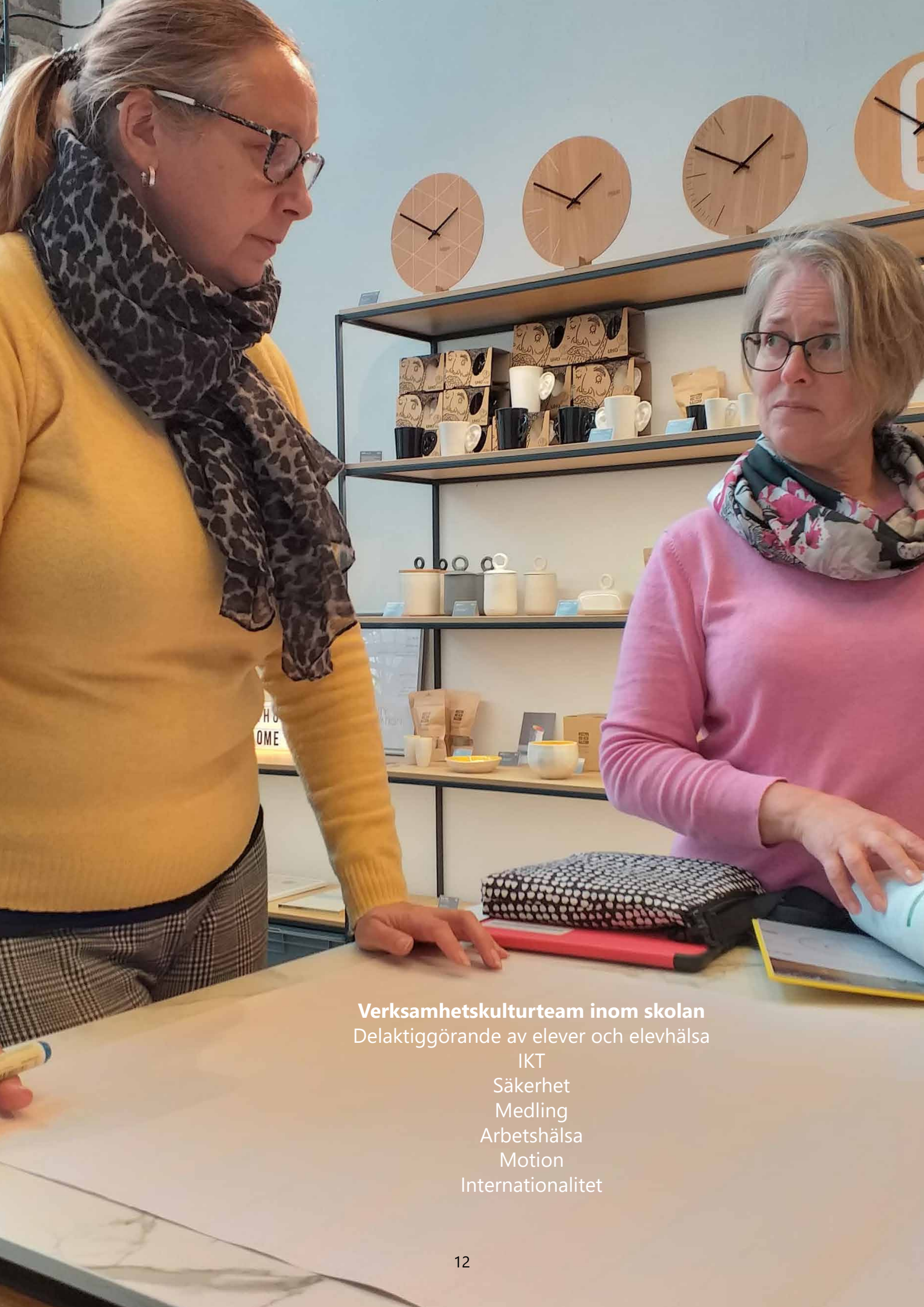
Utveckling av servicenätverk och grundande av nya skolgemenskaper innebär utmaningar för de nya skolsamfundet. Hur skapas en bra gemenskapsanda? Hur kan de goda sidorna hos sammanslagna skolsamfund bevaras? Vad är det viktigt att komma överens om tillsammans för en fungerande vardag? Hur identifierar man saker som måste fungera genast från början i den nya skolan? Hur lär man känna nya personer? Vad stärker sammanhållningen? Vad händer om man studerar på två språk i vår skola, hur tar vi hand om att båda språken och språkkunskaperna utvecklas levande i vardagen?

Flera stora byggprojekt för skolor deltar i #Uttakoulua-projektet. I bästa fall erbjuder de nya skolbyggnaderna lösningar för tidigare upplevda problem och är vackra utrymmen med förnyade verksamhetsmöjlig-

heter. Långa byggprojekt innebär dock även en utmaning för människor och gemenskaper.

Inom projektet har flera utvecklingsteam tagit itu med att hitta lösningar för skapandet av en ny skolgemenskap. I inledningsskedet av arbetet har man samlat in möjligheter, önskemål och orsmoment inom samfundet som grund för utvecklingsarbetet. Lärarnas förväntningar och utvecklingsönskemål är särskilt relaterade till fungerande utrymmesarrangemang, flexibilitet, akustik och förvaringslösningar. Inredningen och utrustningen i den nya inlärningsmiljöerna önskas fungera redan genast då skolgången inleds i de nya utrymmena.

Lärarna önskar att man kommer överens om de mest centrala arbetssätten tillsammans och satsar på god samarbetsanda och kollegialitet. Det är även viktigt att utveckla informationsförmedlingen och kommunikationen redan i ett tidigt skede. Orsmomenten är relaterade till samma frågor. Är de nya utrymmena garanterat byggda på ett sätt som garanterar hälsosam inomhusluft? Hur ser man till att akustiken och arbetsron fungerar? Hur skapas en god vi-anda i den nya skolan? Hur skapas gemensamma handlingsätt? Hur kan vi skapa en positiv verksamhetskultur för barnen och de unga? Och hur bidrar nya kollegor till utvecklingen av ett verksamhetssätt som stöder välmående? Rektorer som deltar i projektet har berättat att det tar flera år att starta verksamheten i en ny skola.



Verksamhetskulturteam inom skolan
Delaktiggörande av elever och elevhälsa
IKT
Säkerhet
Medling
Arbetshälsa
Motion
Internationalitet

Vi lär känna varandra

Inom #Uttakoulua-projektet har man utnyttjat erfarenheter och kompetens inom utveckling av nya inlärningsmiljöer hos skolsamfund i olika utvecklingsskeden. Ett centralt drag i utvecklingsberättelserna är vikten av att långsiktigt satsa på att lära känna gemenskapen, ingå i samfundet och utveckla känslomässiga färdigheter och interaktionsfärdigheter under flera års tid. Det är viktigt att ordna utbildning, coachning och gemensamma arbetsstunder relaterade till interaktion och välbefinnande. Förståelse och kompetens som uppkommit genom detta utgör en bra grund för skapandet av en samarbetskultur som stärker gemensamma resurser.

Team försnabbar utvecklingen av verksamhetskulturen

Inom #Uttakoulua-projektet har lärarna uttryckt att det bästa sättet att lära känna nya lärare och eventuellt framtida kollegor såväl privat som professionellt är att samarbeta kring ett ämne. Det är bra om verksamhetskulturen i den nya skolan kan planeras tillsammans med de personer som senare blir ens kollegor och medlemmar i skolgemenskapen.

Inom #Uttakoulua-projektet samlade ett utvecklingsteam olika ämnen relaterade till skolans verksamhet, vars arbete man tillsammans ska planera och ordna. Utgående från de identifierade ämnena utarbetade

de ett förslag på en teamstruktur till skolans ledningsgrupp. Förslaget på teamstruktur godkändes och man började planera verksamheten i den nya skolan genom att bilda team utgående från utvecklingsteamets förslag.

En gemensam historia förenar

Utvecklingen av en ny skolgemenskap kräver särskilt långsiktig entusiasm, när många saker i den nya skolan är på hälft och väntar på att lösas. Planeringen av värden, en gemensam inlärningsyn och den pedagogiska verksamheten skapar grunden för den nya inlärningsgemenskapen. Den gemensamma historien skapar dock en betydelse och vision för den nya gemenskapen, som stöder medlemmar i den nya gemenskapen i de olika skedena av förnyelsearbetet.

Ett utvecklingsteam som deltar i #Uttakoulua-projektet skapade en berättelse om den nya skolan som ett Hus av underverk, där elever i alla åldrar har möjlighet att lära sig och uppleva saker som är betydelsefulla för dem själva. Det spelar ingen roll om du är barn eller ung, förälder eller lärare på en annan utbildningsnivå. Målet är att den nya inlärningsmiljön och de möjligheter den ger innebär erbjuder en möjlighet att tillsammans lära sig relevanta saker, göra saker som är viktiga för en själv och förverkligas som individ.

**Det bästa sättet att lära känna nya
lärare och blivande kolleger både
som människor och professionellt
är att jobba tillsammans.**

Skolor som deltar i #Uttakoulua-projektet

Coaching för ledningsgrupp

Sjundeå svenska skola ja Aleksis Kiven koulu
Hangö högstadium ja Hangö Centralskola
Puolimatkan koulu
Opetuksen johtoryhmä
Koivusaaren koulu
Nyhkälän, Haukkamäen ja Tuorilan koulut
Keravanjoen koulu
Tytyrin ja Anttilan koulut. Tuleva Laurentius-talo
Hepolan koulu
Länsikaaren koulu
Pornaisten kunnan johtoryhmä
Raasepori
Jokelan yläaste
Kellokosken koulu
Otalammen koulu
Sipoonjoen koulu

Siuntio
Hanko
Hyvinkää
Inkoo
Järvenpää
Karkkila
Kerava
Lohja
Mäntsälä
Nurmijärvi
Pornainen
Raasepori
Tuusula
Tuusula
Vihti
Sipoo

Inlärnin baserad på elevens styrkor

Hangon keskuskoulu
Puolimatkan koulu
Haarajoen koulu
Kyrölän koulu
Karkkilan yhteiskoulu
Haukkamäen koulu
Nyhkälän koulu
Päivölälaakson koulu
Nummen yhtenäiskoulu
Perttilän koulu
Asemanpellon koulu
Pusulan koulu
Riihenmäen koulu
Röykän koulu
Pornaisten yhtenäiskoulu
Rusutjärven koulu
Nummelanharjun koulu
Lukkarin koulu

Hanko
Hyvinkää
Järvenpää
Järvenpää
Karkkila
Karkkila
Karkkila
Kerava
Lohja
Lohja
Lohja
Lohja
Mäntsälä
Nurmijärvi
Pornainen
Tuusula
Vihti
Sipoo

Utveckling av en verksamhetskultur för lärande och vardagen

Sjundeå svenska skola

Aleksis Kiven koulu

Hango högstadiet

Puolimatkan koulu

Järvenpään yhteiskoulu

Nyckälän koulu

Kouluun siirtymätiimi

Arviointiryhmä

Laurentiuksen koulu (Tytyrin ja Anttilan koulut)

Ojamon yhtenäiskoulu

Nummisten koulu

Länsikaaren ja Röykän koulut

Pornaisten yhtenäiskoulu

Kirkonkylän koulu

Ojakkalan koulu

Sipoonlahden koulu

Siuntio

Siuntio

Hanko

Hyvinkää

Järvenpää

Karkkila

Kerava

Kirkkonummi

Lohja

Lohja

Mäntsälä

Nurmijärvi

Pornainen

Tuusula

Vihti

Sipoo

Hyvinvointi ja monialainen yhteistyö

Tita-Marian koulu

Puolimatkan koulu

Inkoon ryhmä

Mankalan, Saunakallion ja Kartanon koulut

Oppilashuoltoryhmä Nyckälän koulu ja Karkkilan yhteiskoulu

Kasvun ja oppimisen tuen ryhmä

Kuntatason hyvinvointiryhmä

Harjun alue

Hyökännummen koulu

Oppilashuollon kehittämisryhmä

Mika Waltarin koulu, Parkkojan koulu ja Pornaisten yhtenäiskoulu

Raaseporin ryhmä

Kellokosken koulu

Vihdin yhteiskoulu

Sipoonlahden koulu

Hanko

Hyvinkää

Inkoo

Järvenpää

Karkkila

Kerava

Kirkkonummi

Lohja

Mäntsälä

Nurmijärvi

Pornainen

Raasepori

Tuusula

Vihti

Sipoo

Tehdään yhdessä #uuttakoulua.

#uuttakoulua

MER INFORMATION

Minna Lumme

Projektchef

fornamn.efternamn@tuusula.fi

040 3143424

Heidi Zopf

Projektkoordinator

fornamn.efternamn@tuusula.fi

040 3143425

